Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №96 им. В.П.Астафьева»

Согласовано с педагогическим
советом Гимназии
Протокол № 1 от 31.08.23018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназии №96
_____Е.В.Бреус
Приказ № 160 /пд
от 31 августа 2018г.

Коррекционно – развивающая программа

по развитию познавательных процессов

учащихся 1-4 классов с ОВЗ

«Юным умникам и умницам»

Разработчик:
А.В. Александрова

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию познавательных способностей для учащихся 1-4 классов «Юным уникам и умницам» - составлена на основе Программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ — книга, 2011г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга,2011. Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.

Данная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с задержкой психического развития.

В последние годы рост детей с ЗПР превышает более 7 % от общего числа поступающих в школу. Становиться важным и необходимым психологическое сопровождение учебного процесса детей с низким уровнем познавательного развития и учащихся с ЗПР, так как дети:

- трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении;
- наблюдается низкий уровень эффективности усвоения программного материала, в следствии ЗПР;
- дезадаптированы в обществе;
- наблюдается антисоциальные поведение.

Кроме того, у детей наблюдаются: недостаточный объем слухоречевой памяти, неустойчивое внимание, слабый уровень сформированности зрительно-моторной координации; некоторые из детей затрудняются обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Пространственные представления у данных школьников сформированы недостаточно.

Основными адресатом программы становятся учащиеся 1-4 классов общеобразовательной школы, имеющие учебные трудности адаптации к школе, невысокий уровень развития когнитивной и аффективной сферы, обусловленные различными вариантами отклонений психического развития.

Рабочая программа внеурочной деятельности по психологии «Юным умникам и умницам» ориентирована наобучающихся начальных классов испытывающих трудности в обучении. Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в учебном году.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Формы и методы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- наблюдение;
- развивающие игры (подвижные, пальчиковые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
-диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- упражнения на развитие познавательных процессов в рабочих тетрадях: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

Структура занятия:

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

Разминка: 5 мин. Цель: установление контакта между учащимися и психологом, создание атмосферы доверия, принятия друг друга.

Содержательный этап: 30 мин. Цель: решение основных коррекционных задач по теме занятия.

Релаксация: 5 мин. Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Подведение итогов: 5 мин. Цель: получение обратной связи от учащихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

Содержание коррекционно - развивающего курса

1 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы.

Раздел 2. Развивающие занятия (32 часа)

Предполагаемые в 1 классе задания направленны на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Занятия помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Раздел 3. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Раздел 2. Развивающие занятия (32 часа)

Методы и приёмы организации учебной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Раздел 3. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Раздел 2. Развивающие занятия (32 часа)

Смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач на развитие мышления. Методы и приёмы организации учебной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Раздел 3. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы

Раздел 2. Развивающие занятия (32 часа)

Продолжается развитие основным психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей детей.

Раздел 3. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Материально-технические условия:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы.

Мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей; технические средства обучения. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: *Для учителя:* Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2014г.).
Для ученика:*Юным умникам и умницам:* Задания по развитию познавательных способностей: Рабочиететради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2014г.).
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики,; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные УУД:

— определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

— в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

В результате обучающийся научиться:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Система оценки достижений планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие ***формы контроля***:

*Стартовая диагностика***,** позволяющая определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе);

Итоговая диагностика, позволяющая определить уровень развития учащихся на момент окончания учебного года по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе).

Диагностика познавательной сферы 1 класс 2017-2018 уч.год(*начало года)*

Таблица №1

№		Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление			
	Задание	№1		№ 3	№ 4					№ 4	№ 6	№ 2		№ 5	
	Фамилия, имя	Кол-во зачёркн. фигурок за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	Количество				Есть точка 5.	Зрит.	Слух	Способность к срав. изо		Способность к анализу	
					рисунков изо		линий			Количество					
		правильно	неправильно		точно	соответств. цветом	толстых	на карандаше		рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1															

Диагностика познавательной сферы 1 класс 2017-2018 уч.год*(окончание года)*

Таблица № 2

№		Внимание		Вообра-жение	Восприятие					Память		Мышление							
	Задание	№1		№ 2	№ 3					№ 3	№ 4	№ 4		№ 5		№ 6		№ 7	
	Фамилия, имя	Кол-во букв за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	Количество				Есть запятая	Зрит.	Слух	классификация		анализ		рассуждение		сравнение	
					рисунков изо		линий			Количество									
		правильно	неправильно		точно	соответств. цветом	на «лесенке»	в круге		рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1																			

Диагностика познавательной сферы 2 класс 2018-2019 уч.год*(начало/окончание)*

Таблица № 3

№		Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление							
	Задание	*№ 1*		*№ 2*	*№ 3*					*№ 3*	*№ 4*	*№ 5*		*№ 6*		*№ 7*		*№ 8*	
	Фамилия, имя	**Кол-во фигурок за 2 мин.**		Кол-во придуманных рисунков	***Количество***				Есть точка 2	**зрит**	**слух**	**Способность сравнивать (дуга)**		**Способность рассуждать**		**Способность к анализу**		**Способность классификации**	
					рисун., изображенных		**линий**			**Кол-во**									
		Правильно	Неправильно		точно	соответст. цветом	карандаше	в круге		рисунков	числит.	правильно	неправильн	правильно	неправильн	правильно	неправильн	правильно	неправильно
1																			

Диагностика познавательной сферы 3 класс 2018-2019 уч.год *(начало/окончание)*

Таблица № 4

№		**Внимание**		**Восприятие**		**Память**		**Мышление**							
	Задание	*№ 1*		*№ 2*		*№ 2*	*№ 3*	*№ 4*		*№ 5*		*№ 6*		*№ 7*	
	Фамилия, имя	**Кол-во фигурок за 2 мин.**		Колич. рисунков изо		**зрит**	**слух**	**аналогия**		**закономерности**		**Способность рассуждать (задача)**		**Способность к сравнению (дорога)**	
						Кол-во									
		правильно	неправильно	точно	Соотв. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1															

Диагностика познавательной сферы 4 класс 2017-2018 уч.год

Таблица № 5

№		**Внимание**		**Восприятие**		**Память**		**Мышление**							
	Задание	*№ 1*		*№ 2*		*№ 3*	*№ 4*	*№ 5*		*№ 6*		*№ 7*		*№ 8*	
	Фамилия, имя	**Кол-во букв за 2 мин.**		Колич. рисунков изо		**зрит**	**слух**	**Способность сравнивать (цифры)**		**способность устанавливать связи (аналогии)**		**Способность к анализу (закономерность)**		**Способность рассуждать (задача)**	
						Кол-во									
		правильно	неправильно	точно	соотв.цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1															

Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание и память. –М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Мышление. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
3. Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 1996.
4. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ М. Педагогика, 2003.
5. Холодова О.А. методическое пособие «Юным умникам и умницам».- М.: РОСТ. 2011.
6. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Академия, 2001.